

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
творческого объединения  
«Ступеньки к школе»

Программа модифицированная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Уровень освоения программы: базовый  
Срок реализации программы:  
1 год, 144 часа  
автор-составитель программы:  
Стукальская Лариса Петровна  
педагог дополнительного образования  
1 категории

с. Чесма 2024 г.

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.3.	Планируемые результаты.....	8
1.4.	Учебный план.....	12
1.5.	Содержание учебного плана Программы.....	12
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы</b>	
2.1.	Календарный учебный график .....	15
2.2.	Условия реализации Программы .....	15
2.3.	Методическое обеспечение программы.....	16
2.4.	Формы аттестации Программы .....	18
2.5.	Оценочные материалы Программы.....	19
2.6.	Список литературы.....	21
	Приложение 1(оценочные материалы).....	23
	Приложение 2(программа воспитания).....	48

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с :

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработкой и реализацией раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Уставом и локальными актами учреждения.

**Направленность программы - социально-гуманитарная.**

**Уровень освоения программы - базовый.**

**Актуальность программы** заключается в том, что она призвана удовлетворить социальные запросы родителей, содержание программы направлено на общее развитие обучающегося, посредством которого создается прочная основа для успешного получения знаний, умений, навыков. Программа направлена:

- на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность;
- на диагностику уровня его общих и специальных способностей
- на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

**Отличительные особенности программы**

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе; родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает формирование произвольности психических процессов: произвольное восприятие, мышление во внутреннем плане (про себя), запоминание и воспроизведение, воображение, внимание. Эти процессы будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде обучения в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Адресат программы**- учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет), не имеющие специальных навыков.

## **Характеристика особенностей детей.**

### ***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.

Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.

Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.

У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.

Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В качестве резюме отметим самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:

- ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
- в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
- ведущее значения приобретает развитие воображения.

### ***Возрастные особенности детей 6-7 лет***

У детей данной возрастной группы продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают, активно, употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Форма обучения по программе – очная;**

**Срок реализации образовательной программы – 1 год;**

**Объем освоения образовательной программы – 144 часа .**

**Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 30 минут, перемена между занятиями 10 минут**

**Формы организации образовательного процесса.**

На занятиях используются различные формы организации учебного процесса:

**- фронтальная**

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески

**- групповая**

Ориентирует обучающихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные работы. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы

**- индивидуальная**

Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества по принципу «не подражай, а твори». Индивидуальная форма формирует и оттачивает личностные качества-обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения.

Количество человек в группе – 10-12.

В зависимости от приоритетных интересов, учащихся, в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы - формирование мотивации учения, ориентированной на**

удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Задачи:**

#### **предметные :**

- формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- развитие мотивации учения;
- развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **метапредметные :**

- развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие произвольности психических процессов;
- развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **личностные :**

- воспитывать трудолюбие;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формировать чувства коллективизма, качества творческой личности.

### **1.3. Планируемые результаты**

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции,

личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программ.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Ступеньки к школе» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

*Личностными* результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

*Метапредметными* результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий  
Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценки своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении,



в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

#### Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

*Предметными результатами* дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

#### Введение в математику:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- уметь определять место числа среди других чисел ряда;
- уметь ориентироваться в числовом ряду;
- уметь пользоваться количественным и порядковым счетом;
- соотносить численность предметов и цифру;
- знает состав числа до 10;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- умеет изображать заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать фигуры, формы и числа «от руки» ;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или

выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

- знать и называть буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения, полным ответом; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- составлять устный рассказ из 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта;
- рассказывать наизусть стихотворения;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- различать звуки и буквы;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- составлять схемы слов и предложений;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей (согласно тематическому планированию)
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

## Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Ступеньки к школе»

### 1.4. Учебный план

Название разделов и тем	Тема	Количество часов		всего	Формы и методы контроля
		практика	теория		
Ведение в математику	Общие понятия	8	8	16	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Пространственно-временные представления	8	4	12	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Числа и операции над ними	16	8	24	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Геометрические фигуры и величины	6	2	8	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Логические упражнения и задачи	6	3	9	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие связной речи	6	4	10	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Развитие звуковой культуры речи	16	8	24	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Развитие звуко-буквенного анализа	8	4	12	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Развитие графических навыков и моторики	14	3	17	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
	Чтение	6	4	10	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
Итоговое занятие		1	1	2	Беседа, наблюдение, бриц-опрос
<b>Итого</b>		95	49	144	

## 1.5. Содержание учебного плана

### 1. Введение в математику:

#### **Введение в математику. Общие понятия.**

- Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

#### **Введение в математику. Пространственно-временные представления.**

- Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче толще - тоньше, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра - и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
- Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### **Введение в математику. Числа и операции над ними.**

- Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Состав чисел первого десятка.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Число 0 и его свойства.
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

#### **Введение в математику. Геометрические фигуры и величины.**

- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке.

#### **Введение в математику. Логические упражнения и задачи.**

- К концу обучения по программе «Ведение в математику» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу года обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

**Знать:**

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания.

**Уметь:**

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
- Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

## **2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие связной речи:**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- работа над предложением;
- рассказывание любимой сказки.

- формирование словаря согласно тематическому планированию.

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие звуковой культуры речи фонематического слуха:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с алфавитом;
- знакомство с классификацией определенного ряда звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков.

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. Развитие звуко-буквенного анализа.**

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- 

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие графических навыков и моторики.**

Штриховка, обведение по контуру. «Закрась узор по правилам», упражнение «Продолжи узор», пальчиковая гимнастика, раскрашивание, обводить клеточки в тетради по одной, по две, по четыре, графические диктанты.

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Чтение.**

Чтение слогов, простых слов.  
Соотнесение букв и звуков.

К концу обучения, учащиеся должен знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и определенный ряд согласных звуков, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, определенный ряд согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и определенный ряд согласных звуков, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово.

## II. Комплекс организационно педагогических условий реализации программы

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	144
Комплектование групп	01.09-15.09
дата начала и окончания учебных периодов	09.2024- 30.05.2025
Промежуточная аттестация	22.12-26.12
Промежуточная годовая аттестация	26.05.-30.05

### 2.2. Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы в МБОУ ДО «ДДТ» имеется оборудованный кабинет. В кабинете имеются:

**технические средства обучения:** компьютер, проектор, доска магнитно-маркерная

**иллюстративные (полиграфические) средства обучения:** изобразительные наглядные пособия: набор карточек схемы, карты; плакаты;

**учебно-наглядные пособия:** конструкторы, мозаика, шаблоны, игрушки, набор карточек с буквами, набор карточек с цифрами, счетный материал и т.д.

оборудование: канцтовары: карандаши, тетради;  раздаточный материал: карточки с графическими рисунками.

1. Дидактические пособия по введению в математику:

- раздаточный материал (цифры, знаки, геометрические фигуры, счетные палочки).
- демонстрационный материал: таблицы, картины математического содержания, счеты, часы, счетная лесенка, линейка и др.
- настольные игры по развитию ФЭМП.

## 2. Дидактические пособия по развитию речи и подготовке к обучению грамоте:

- Магнитная азбука с буквами большого формата.
- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Звуковые линейки и кружки красного, синего и зеленого цветов для проведения звукобуквенного анализа слов.
- Карточки с изображением знаков препинания в конце предложения.
- Слоговая линейка.
- Настольные игры по развитию речи.
- Таблицы, картинки, игрушки, муляжи, раздаточный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования 1 категории, Стукальская Лариса Петровна, имеющий высшее педагогическое образование.

### **2.3. Методическое и материальное обеспечение программы**

Выбор методов зависит от общей цели, поставленных задач, специфики вида деятельности, которой будут обучать, возрастных особенностей и уровня подготовленности детей, от условий, созданных для организации детской деятельности.

В процессе обучения дошкольников используется спектр методов:

- словесный (*объяснение, рассказ, беседа, чтение*)
- наглядный (*наблюдение, демонстрация*)
- практический (*игра, упражнения*)

Особое место в обучении детей принадлежит **игровым приемам**.

- Словесные методы и приемы: объяснение, пояснение, рассказ, беседы, указания
- Наглядные методы и приемы: демонстрация дидактического пособия, образец работы, частичный или полный показ, пример товарища и др.
- Практические методы и приемы: тактильно-механические (рука в руке), параллельное действие и др.
- Игровые методы и приемы: игровая мотивация задания, присутствие игрового персонажа, обыгрывание результата труда и др.
- Репродуктивные приемы: воспроизведение под непосредственным руководством педагога.
- Поисковые методы и приемы: создание ситуации выбора способа действия, создание ситуации для выбора самостоятельного решения и др.

Для введения педагогического процесса используются методические материалы из следующих пособий:



## **1 раздел: «Введение в математику»:**

- Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
- Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти».
- Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет»
- Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1.
- Раз - ступенька, два - ступенька... Математика для детей 5-7 лет. Часть
- Колесникова Е. В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет»
- Шевелев К.В. «Готовимся к школе» 1-4 части

## **2 раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:**

- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
- Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет
- Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
- Бушмелева И. Развитие речи .Тестовые задания для детей
- Куцина Е., Созонова Н. Чудо-обучайка
- Колесникова Е.В. От А до Я .Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
- Стрельникова К. Загадки-обманки.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитическо-систетической активности как предпосылки обучения грамоте»
- Гоголева Н.А.Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь Для детей 5-7 лет.
- Косинова Е. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей .
- Созонова Н. Учим звуки. Пишем буквы. Рабочая тетрадь.
- Колпакова О. Составляем рассказы по серии картинок.
- Бортникова Е. Учимся составлять рассказы
- Бортникова Е. Мои первые прописи 5-6 лет
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения Л. Логопедические игры.
- Бадяева Н.Е., Десюкова Н.В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы.

## 2.4. Формы аттестации контроля

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа, наблюдение).

Важной задачей обучения является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

**Педагогическая мониторинг** - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а также на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

- Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
- Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

**Целью** педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- промежуточный контроль (декабрь);
- итоговый контроль (май)

Диагностические листы представлены, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы. (Приложение 1, 2, 3, 4).

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы:**

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная. Перед проведением

тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий.  
Максимальное время выполнения заданий - 15-20 минут.

## **2.5. Оценочные материалы**

**Оценочные материалы**- пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для оценки планируемых результатов были разработаны индивидуальные диагностические листы.(Приложение)

## **2.6 Методические материалы**

Методические материалы на каждую дополнительную общеразвивающую программу составляются отдельно.

Информационно – методическое обеспечение.

- Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Методические пособия;
- Конспекты занятий;
- Дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- Игротека;
- Презентации;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Сценарии мероприятий;
- Литература для педагога; для обучающихся, для родителей обучающихся.

## 2.7 Список литературы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
9. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
10. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 112 с.
11. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2003. - 32 с.
12. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. - М.: Ювента, 2001
13. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет.
14. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - М.: Ювента, 2005. - 48 с.
15. Колесникова Е. В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие к

рабочей тетради «Я считаю до десяти». - М.: Ювента, 2005. - 63 с.

16. Колесникова Е. В. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти». - М.: Ювента, 2005. – 58 с.

17. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» - М.: Ювента, 2005. – 69 с.

18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька два - ступенька...  
Практический курс математики для дошкольников. Методические  
рекомендации. - М.: Ювента, 2006.

**Индивидуальный диагностический лист ребенка  
для выявления уровня знаний  
по разделу: «Введение в математику»**

**Ф.И. ребенка, возраст 5-6 лет**

**Числа и операции над ними**

**Количество и счет.**

1. Умение вести счет:

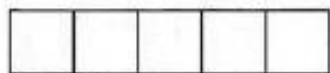
- в прямом счете в пределах 10;
- В обратном счете в пределах 10;

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

- раскладывает числа от 1 до 10;
- называет числа, которые показывают, например: 9, 3, 2, 6;
- называет число, которое находится между числами: 3 и 5, 8 и 10.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

**В вазе лежало пять яблок и две груши.  
Сколько всего фруктов лежало в вазе?**

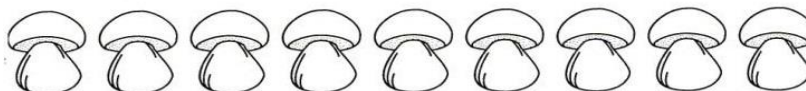


**Порядковый счет.**

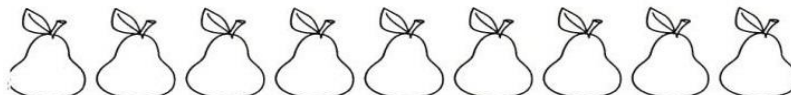
На примере сказки «Репка» рассказать:

- Кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?
- Кто стоит пятым по счету, третьим?

Раскрась пятый по счёту гриб.



Раскрась седьмую по счёту грушу.



**Знание цифрового материала.**

1. Уметь соотносить количество предметов с числом.

- Д/у: «Раскрась столько... сколько»

Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

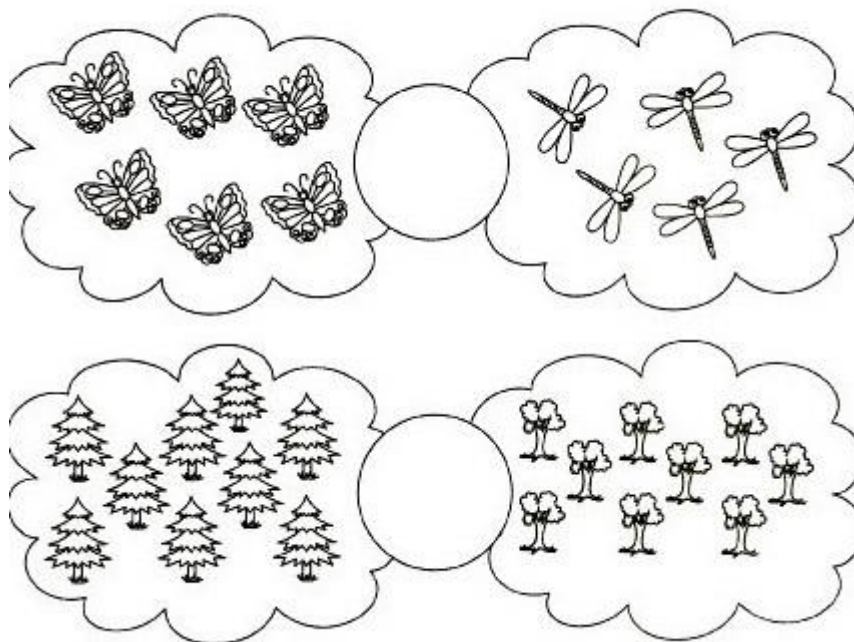
5	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □
2	△ △ △ △ △ △ △ △ △ △

2. Уметь сравнивать равенства и неравенства.

- Отсчитай и поставь на стол 4 цветка;
- Отсчитай и поставь на стол 5 яблок;
- Чего больше?
- Как сделать так, чтобы и цветков, и яблок было поровну?

3. Д/у: «Сравни количество предметов»

Расставь нужные знаки " $>$ ", " $<$ ", " $=$ ".



### Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о величинах.

Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-6 кругов разного диаметра).

2. Выявление знаний о геометрических фигурах. Выложи в ряд:

- большой синий круг
- маленький зеленый треугольник
- большой красный квадрат
- большой желтый овал
- маленький синий квадрат
- большой желтый треугольник

3. Найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру

- прямоугольника -
- треугольника -

### Пространственно-временные представления

Ориентировка в пространстве.



Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

справа

слева

вверху

внизу

### Ориентировка на листе бумаги.

#### 1. Графический диктант.

В правом верхнем углу нарисуй - зеленый треугольник.

В нижнем левом углу - синий квадрат.

В верхнем левом углу – желтый овал.

В нижнем правом углу – красный круг



### Ориентировка во времени.

#### 1. Выявление знаний:

- назови все времена года?
- какой сейчас месяц?
- Д/у: «Дни недели»

Догадайся, какому дню недели подходит такая карточка. Почему? Соедини их линиями.

						
1	2	3	4	5	6	7
ПЯТНИЦА			ВТОРНИК			
ВОСКРЕСЕНЬЕ				ЧЕТВЕРГ		
ПОНЕДЕЛЬНИК		СРЕДА		СУББОТА		

- Д/у: «Части суток»

Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра.





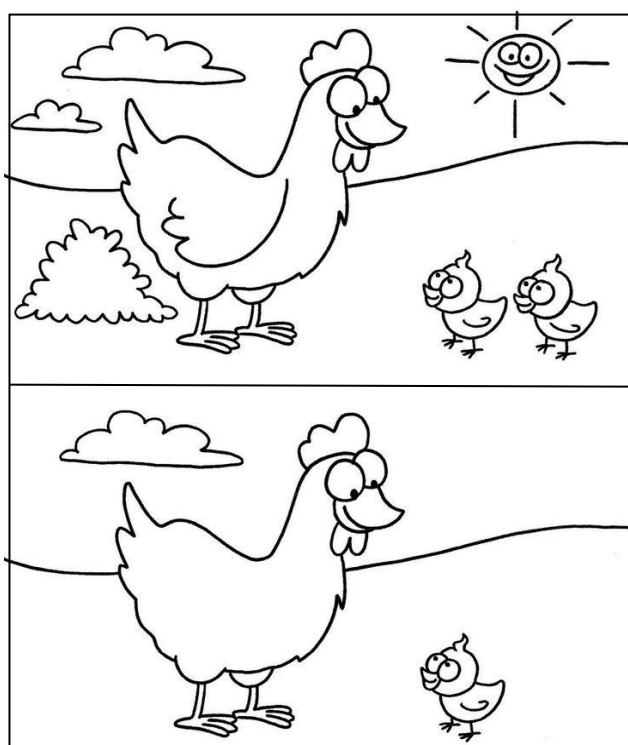
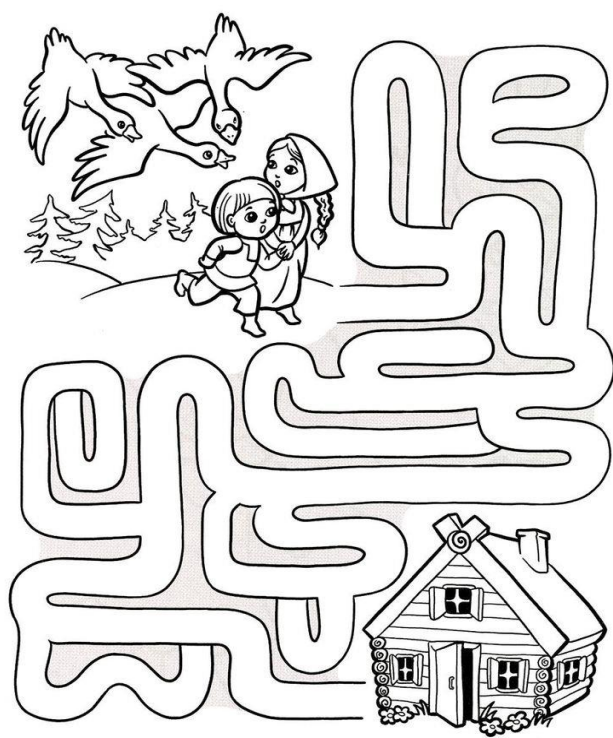





### Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

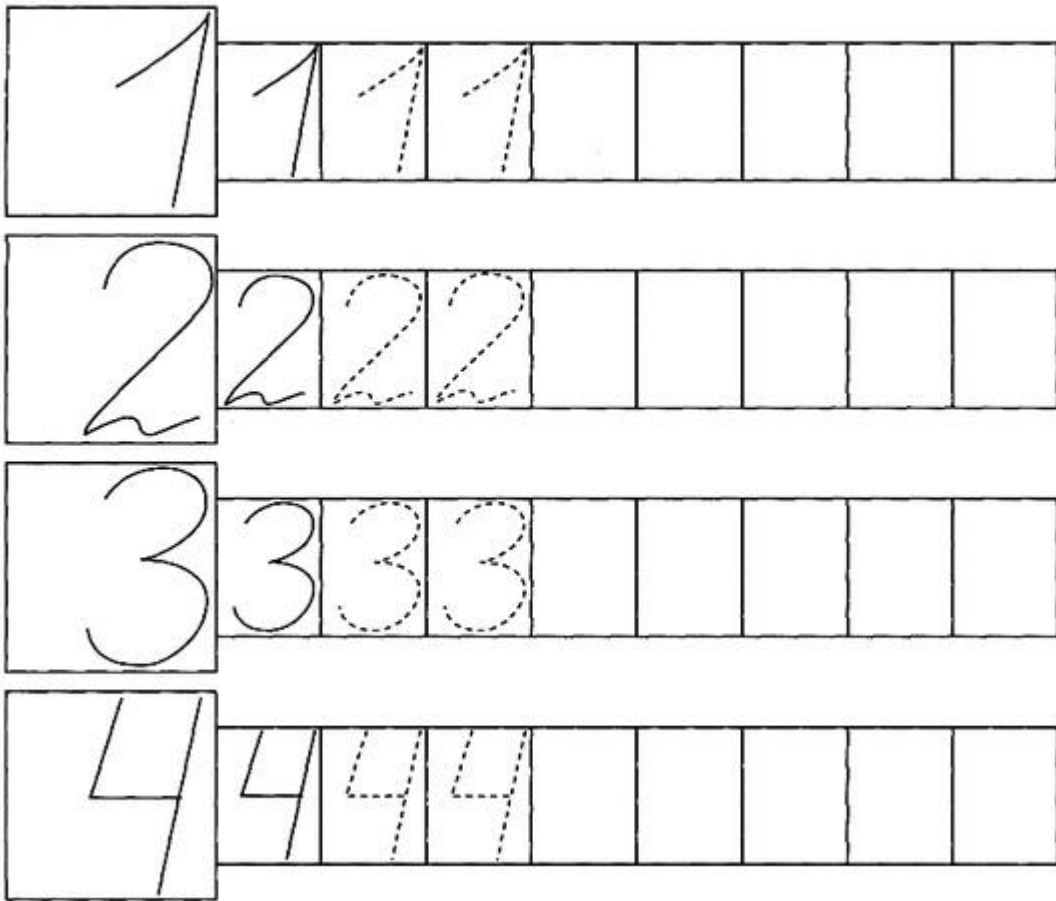
- Развивающая игра «Лабиринт»;
- Д/упр. «Найди 5 или ... различий» .



### Развитие графических навыков и моторики

Д/у «Пропиши цифры»

Пропиши цифры.



6-7 лет)

### Числа и операции над ними

#### Количество и счет.

1. Умение вести счет в прямом обратном счете в пределах 10.

- прямой счет в пределах 10;
- обратный счет в пределах 10.

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

- предлагаю разложить числа от 1 до 10;
- назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6;
- назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8;
- назвать левого и правого соседа числа 6;
- предыдущее и последующее число 4;
- какое число больше 5 на единицу.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

Решить задачу; записать ее решение примером и сказать ответ;

#### Порядковый счет.

1. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?

- Кто стоит пятым по счету, третьим?

2. Д/у: «Раскрась 5-ый, 7-ой предмет».

#### Знание цифрового материала.

1. Уметь соотносить количество предметов с числом:

Д/у: «Раскрась предметы»;

2. Уметь сравнивать равенства и неравенства чисел:

Д/у: «Сравни»

### **Геометрические фигуры и величины**

1. Выявление знаний о геометрических фигурах и величинах:

- Разложи круги от самого большого к до самого маленького;
- Нарисуй и раскрась треугольник зеленым карандашом, прямоугольник – желтым, квадрат – синим, круг – красным;
- Найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру прямоугольника, треугольника.

### **Пространственно-временные представления**

**Ориентировка в пространстве.**

Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

**Ориентировка на листе бумаги.**

- Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой). В правом верхнем углу нарисуй - треугольник. В нижнем левом углу - квадрат. В левом углу – овал. В нижнем правом углу – круг;

**Ориентировка во времени.**

Выявление знаний:

- назови времена года по порядку;
- назови летние месяца;
- Д/у: «Дни недели»;
- Д/у: «Части суток».

### **Логические упражнения и задачи**

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

- Д/упр. «Кто лишний?»;
- Развивающая игра «Лабиринт»;
- «Найди 5, 8 или ... различий».

### **Развитие графических навыков и моторики**

Уметь аккуратно выполнять штриховку (правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях);

- Уметь писать цифры от 0 до 10.

**Индивидуальный диагностический лист ребенка  
для выявления уровня знаний  
по разделу: «Введение в математику»**

**Ф.И. ребенка, возраст 6-7 лет**

**Числа и операции над ними**

**Количество и счет.**

1. Умение вести счет в прямом обратном счете в пределах 10.

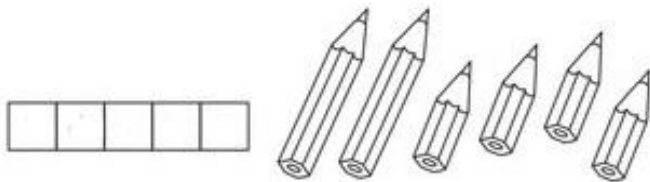
- прямой счет в пределах 10;
- обратный счет в пределах 10.

2. Умение определять место числа среди других чисел ряда.

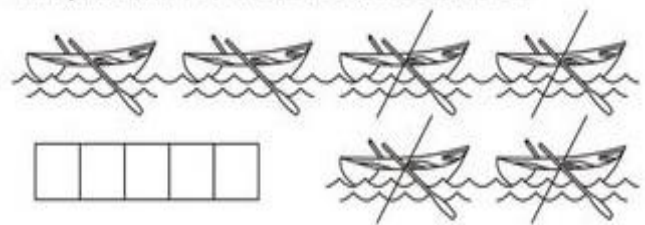
- предлагаю разложить числа от 1 до 10;
- назвать числа, которые показываю, например: 9, 3, 2, 6;
- назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 1 и 3; 6 и 8;
- назвать левого и правого соседа числа 6;
- предыдущее и последующее число 4;
- какое число больше 5 на единицу.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание.

У Кости было два длинных и четыре коротких карандаша. Сколько всего карандашей у Кости?



На пристани стояло шесть лодок. Четыре из них уплыли. Сколько лодок осталось?

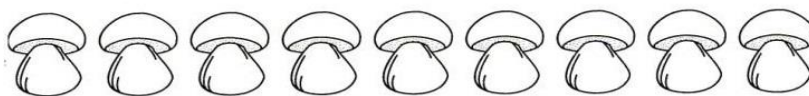


**Порядковый счет.**

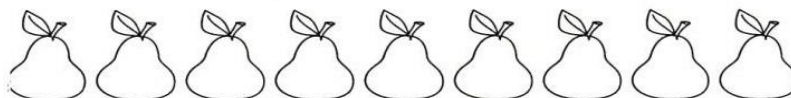
На примере сказки «Репка» рассказать:

- Кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым?
- Кто стоит пятым по счету, третьим?
- Д/у: «Раскрась 5-ый, 7-ой предмет»

Раскрась пятый по счёту гриб.



Раскрась седьмую по счёту грушу.



**Знание цифрового материала.**

1. Уметь соотносить количество предметов с числом: Д/у: «Раскрась предметы»

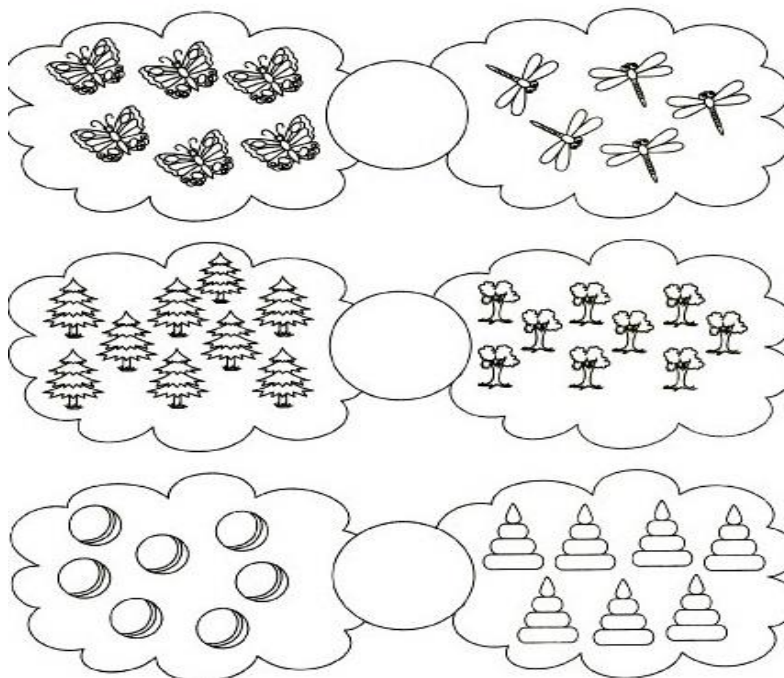
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько указано цифрой.

<b>5</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>2</b>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

2. Уметь сравнивать равенства и неравенства.

Д/у: «Сравни»

Расставь нужные знаки ">", "<", "=".



### Геометрические фигуры и величины

1. Выявление знаний о величинах.

Разложи круги от самого маленького до самого большого (5-7 кругов разного диаметра).

2. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Нарисуй и раскрась:

треугольник зеленым карандашом,

прямоугольник – желтым,

квадрат – синим,

овал – красным;

3. Д/упр: найди предметы вокруг себя, имеющие фигуру:

Прямоугольника -

Треугольника -

Квадрата -

### Пространственно-временные представления

#### Ориентировка в пространстве.

1. Д/упр: «Что находится справа (вверху, внизу, слева) от тебя?»

справа

слева

вверху

внизу

#### Ориентировка на листе бумаги.

1. Графический диктант.

В правом верхнем углу нарисуй - треугольник.

В нижнем левом углу - квадрат.

В верхнем левом углу - овал.

В нижнем правом углу - круг.



## Ориентировка во времени.

### 1. Выявление знаний:

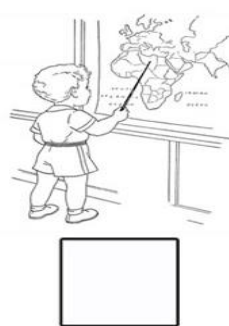
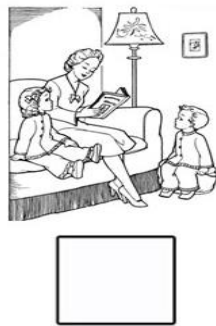
- назови времена года по порядку;
- назови летние месяца;
- Д/у: «Дни недели».

Соедини названия дней недели по порядку.  
А потом соедини их с цифрами.

1	ПОНЕДЕЛЬНИК	
2		СРЕДА
3	ВТОРНИК	
4		ПЯТНИЦА
5	ЧЕТВЕРГ	
6		ВОСКРЕСЕНЬЕ
7	СУББОТА	

- Д/у: «Части суток»

Отметь цифрами 1,2,3,4 последовательность частей суток, начиная с утра.

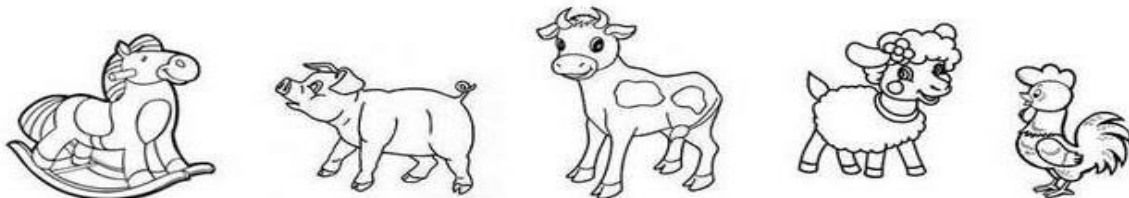


## Логические упражнения и задачи

Уметь находить закономерности, логически мыслить, рассуждать.

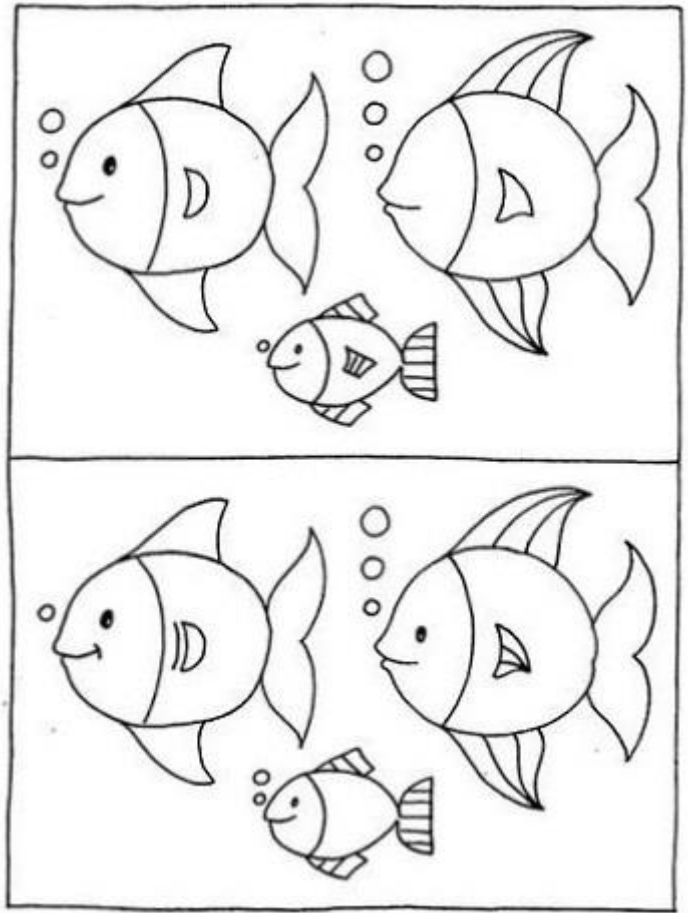
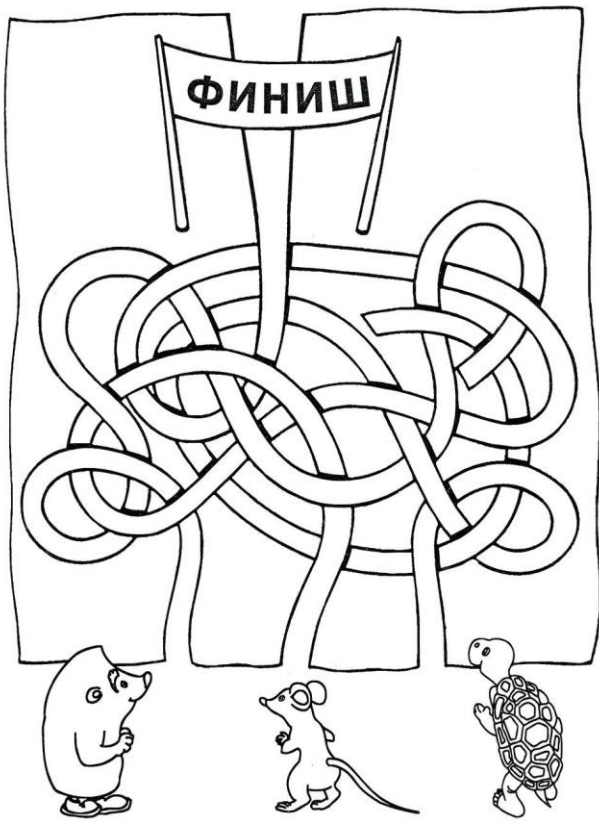
### 1. Д/упр. «Кто лишний?»

Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не такой как все. Раскрась все предметы, кроме лишнего.



### 2. Развивающая игра «Лабиринт»

### 3. Д/упр. «Найди 10 различий»



**Развитие графических навыков и моторики**  
**Д/у «Допиши цифры»**

- Напиши цифры и числа по точкам.




**Индивидуальный диагностический лист ребенка  
для выявления уровня знаний  
по разделу: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»**

**Ф.И. ребенка, возраст 5-6 лет**

**Развитие связной речи.**

1. Умение различать слово и предложение.

Придумай предложение со словом *белка*:

Сколько слов в предложении: *Белка любит орешки.*

2. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

1.

2.

3.

4.

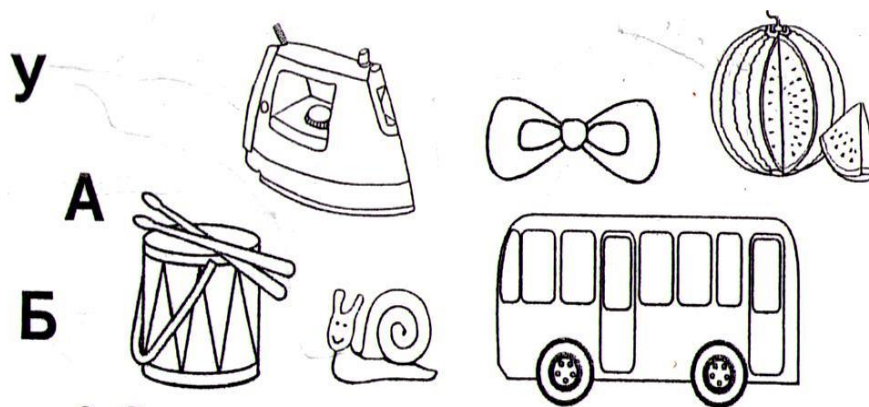
**Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.**

1. Умение различать гласные и согласные звуки:

- Как называются звуки, которые можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает?
- Каким цветом они обозначаются?
- Найди и покажи на плакате гласные буквы.
- Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать, в этом слове нам мешают произносить зубы и язык?
- Каким цветом они обозначаются?
- Найди и покажи на плакате согласные буквы.

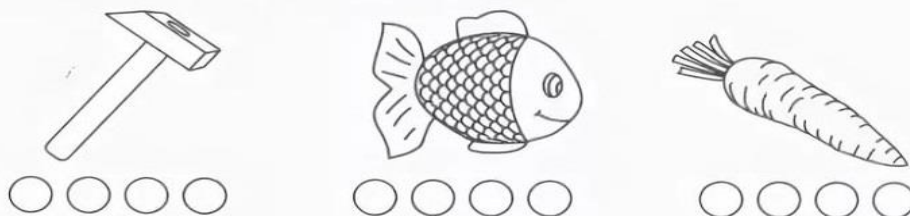
2. Умение называть слова с заданным звуком.

- Назови слова на букву «А»:
- Д/у: «Д/у: «Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на звук...»



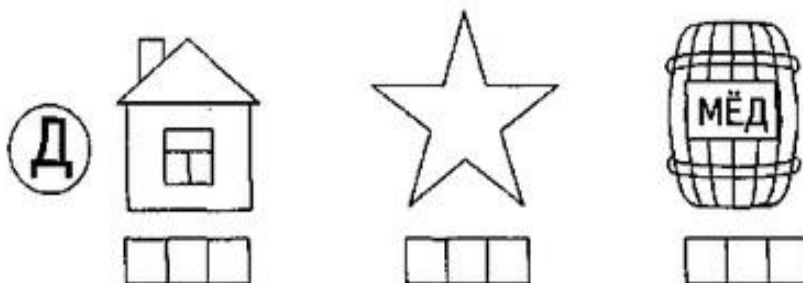
3. Умение делить слова на слоги.

Раскрась с каждой картинкой столько кружков, сколько слогов в её названии.

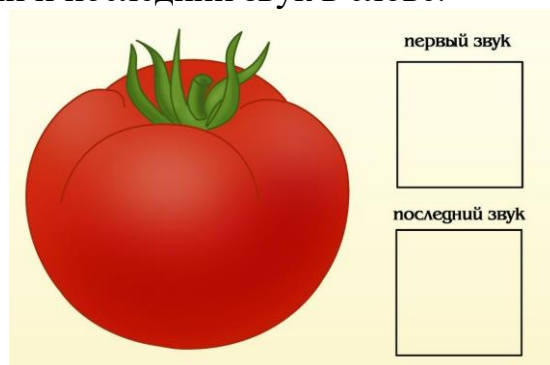


4. Умение определять место заданного звука в слове.

Назови предметы. Найди место звука в словах: в начале, в середине, в конце. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



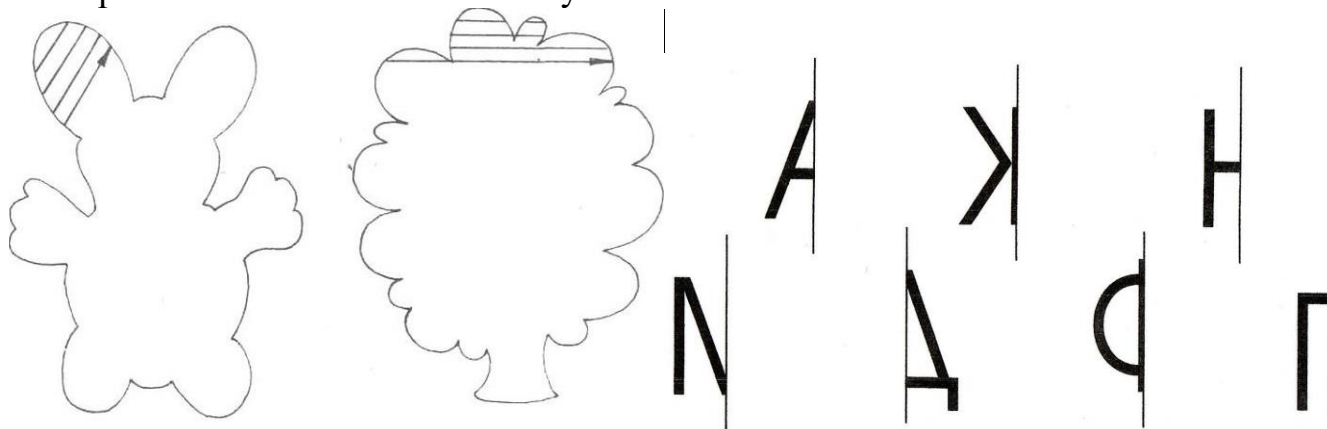
5. Умение выделять первый и последний звук в слове.



**Развитие графических навыков и моторики.**

Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку.

Изображает элементы печатных букв.



**Чтение**

- Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Прочитай:

АМ-УМ-ОМ

СА-СО-СЫ

МА-МА

МА-МА МО-ЕТ

ПОЛ

**Индивидуальный диагностический лист ребенка  
для выявления уровня знаний  
по разделу: развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

**Ф.И. ребенка, возраст 6-7 лет**

**Развитие связной речи.**

1. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения.

Придумай предложение со словом *белка*

А теперь составь предложение из слов: *белка, сидеть, дерево, на.*

Составь схему данного предложения.

2. Умение составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картинок.

1.

2.

3.

4.

**Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.**

1. Умение различать гласные и согласные звуки

Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:



--	--	--	--

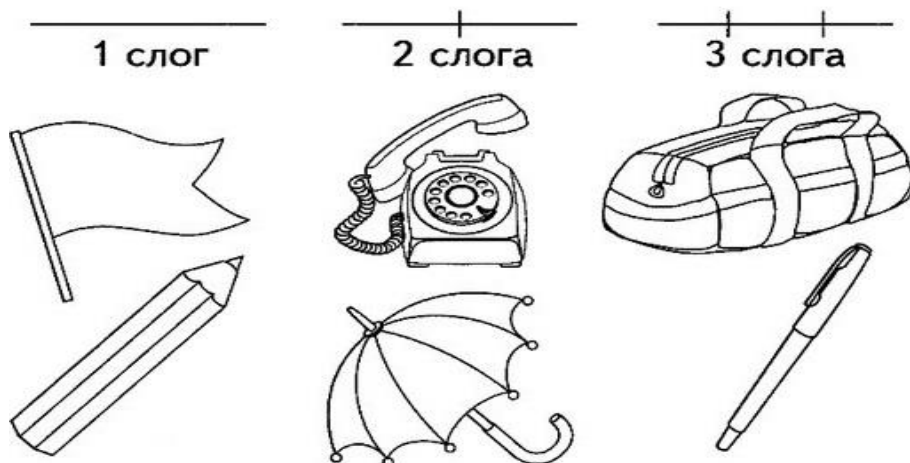
- Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре).
- Что обозначает каждый квадрат? (Звук).
- Сколько звуков в этом слове? (Четыре).
- Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([o]; [a]).
- Как называются такие звуки? (Гласные).
- Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами).
- Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами.
- Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([p]; [з]).
- Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим).
- Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

2. Умение называть слова с заданным звуком.

Д/у: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м]»:

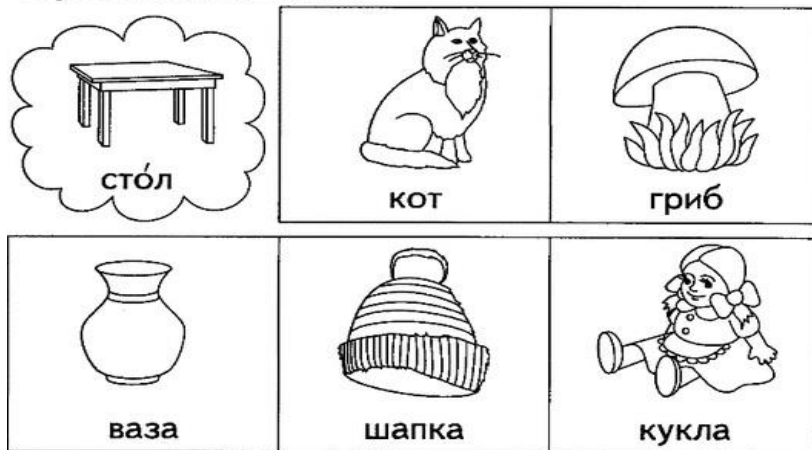
3. Умение делить слова на слоги.

Раздели слова на слоги. Соедини картинку с подходящей схемой.



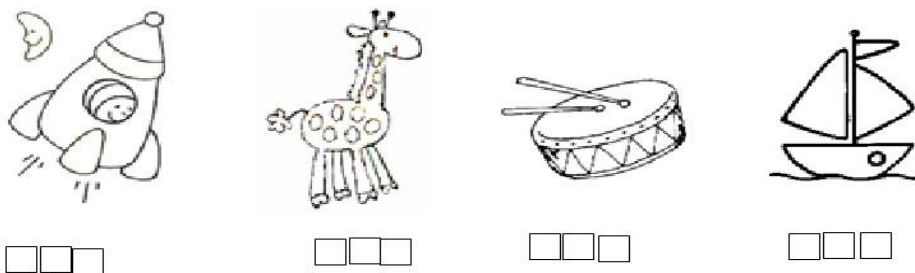
4. Умение вычленять ударение, определять его место в слове.

Отметь значком "ударение" ударный гласный звук в каждом слове.

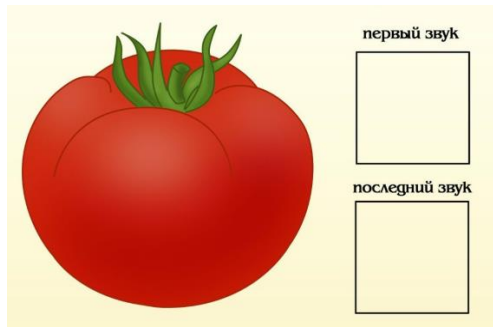


5. Умение определять место заданного звука в слове.

Определи место звука «Р» в словах (в начале, в середине, в конце).

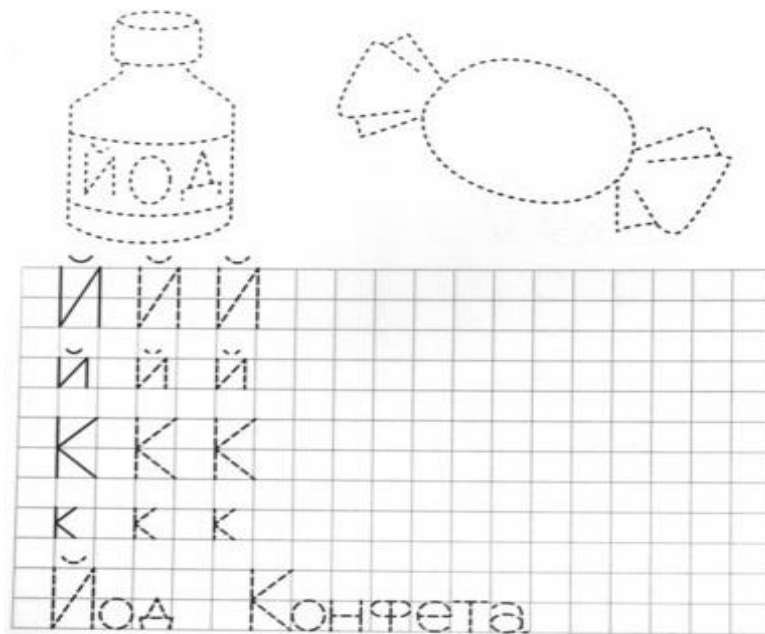
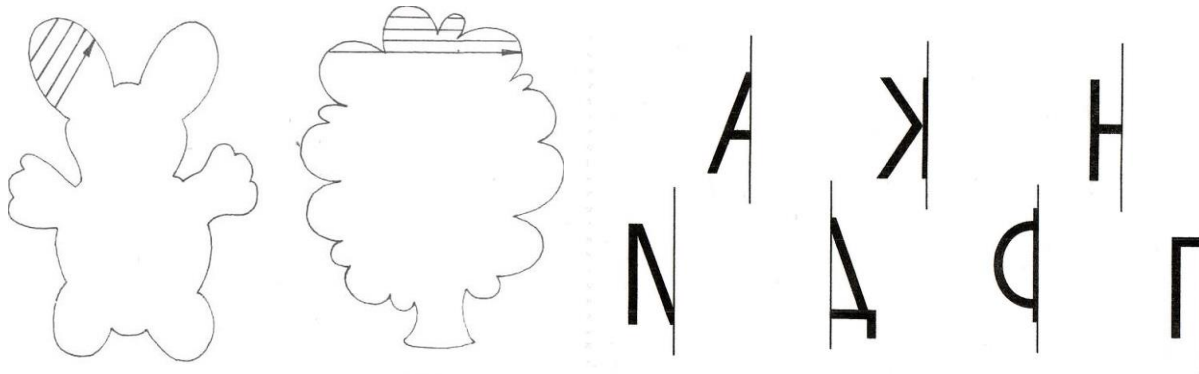


6. Умение выделять первый и последний звук в слове.



**Развитие графических навыков и моторики.**

Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку, изображать элементы печатных букв.



1. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.  
Прочитай:

СА-СО-СЫ

МА-МА

2. Беглость чтения. Осознанность прочитанного.  
Чтение и анализ короткого текста.  
Прочитай:

Во-ва сел на стул.

Взял кош-ку на ру-ки.

Стал её гла-дить.

Кош-ка мур-чит.

Во-ва слу-ша-ет и улы-ба-ет-ся.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

**Диагностический лист**  
**Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста**  
**(Введение в математику)**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Возраст детей: 5-6 лет

Педагог:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Числа и операции над ними						Геометрические фигуры и величины		Пространственно - временные представления			Логические упражнения и задачи	Развитие графических навыков и моторики	Итого
		Есть навыки прямого и обратн. счета в пределах 10	Умеет ориентироваться в числовом ряду, определять место числа среди других чисел ряда	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Имеет представления о количественном и порядковом счете	Умеет соотносить численность предметов и цифру	Имеет представления о равенстве и неравенстве чисел.	Умеет различать геометрические фигуры по форме (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник и тд.)	Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, размеру, общему названию; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (вверх, вниз, слева, справа и тд.)	Умеет ориентироваться на листе бумаги	Знает название времен года, текущего месяца, дней недели, частей суток			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															

7.															
8.															
9.															
10.															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
	Средний показатель														

**Оценка результатов:**

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)



**Диагностический лист**  
**Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста**  
**(Раздел: «Введение в математику»)**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Возраст детей: 6-7 лет

Педагог:

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Числа и операции над ними						Геометрические фигуры и величины		Пространственно - временные представления		Логические упражнения и задачи	Развитие графических навыков и моторики	Итого	
		Умеет вести счет в прямом и обратн. порядке. Счета в пределах 10	Умеет различать количественный и порядковый счет	Умеет ориентироваться в числовом ряду	Умеет соотносить численность предметов и цифру	Умеет сравнивать равенства и неравенства чисел (больше на... и тд.)	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Умеет различать геометрические фигуры по форме (круг, овал, квадрат, прямоугольник, многоугольник и тд.)	Умеет классифицировать предметы по форме, цвету, размеру, общему названию; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Средний показатель															

**Оценка результатов:**

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

**Диагностический лист**  
**Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста**  
**(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Возраст детей 5-6 лет.

Педагог:

№	Ф.И. ребенка	Развитие связной речи			Развитие звуковой культуры речи, фонематическая слуха, звуко-буквенного анализа								Развитие графических навыков и моторики		Чтение	Итог
		Умеет отвечать и задавать вопрос, участвовать в диалоге	Умеет составлять рассказ по сюжетной картинке, серии картинок (3-4 слова)	Умеет различать понятие «слово» и «предложение»	Умеет работать со схемой слова	Умеет различать гласные и согласные звуки	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет выделять первый и последний звук в слове	Умеет делить слова на слоги	Использует знание изученных звуков и букв	Умеет изображать элементы печатных букв алфавита	Умеет аккуратно обводить по контуру, выполнять штриховку	Чтение слогов, слов, предложений, текстов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.																
2																
3																
4																

5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
Средний показатель															

**Оценка результатов:**

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

**Диагностический лист**  
**Уровень усвоения умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста**  
**(Развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Дата проведения диагностики: \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Возраст детей 6-7 лет.

Педагог:

№	Ф.И. ребенка	Развитие связной речи		Развитие звуковой культуры речи, фонематическая слуха, звуко-буквенного анализа								Развитие графических навыков и моторики		Чтение		Итого
		Умеет отвечать и задавать вопрос, участвовать в диалоге	Умеет составлять рассказ из 4-5 предлж. по сюжетной картинке, серии картинок	Умеет конструировать словосочетания и предложения	Умеет работа со схемой слова, схемой предложения	Умеет различать гласные и согласные звуки	Умеет называть слова с заданным звуком	Умеет определять место заданного звука в слове	Умеет выделять первый и последний звук в слове	Умеет делить слова на слоги, выделять ударный слог	Использует знание изученных звуков и букв (произношение, написание)	Изображает печатные буквы алфавита	Аккуратно обводит по контуру, выполнять штриховку	Чтение слогов, слов, предложений, текстов	Беглость чтения. Осознанность прочитанного	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.																
2																
3																
4																
5																

6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
Средний показатель																

**Оценка результатов:**

- + – высокий показатель 100% (ребенок с заданием справляется без ошибок)
- + – средний показатель 50% (ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога)
- – низкий показатель 0% (ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога)

## Программа воспитания

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально –волевых и мировоззренческих установок, способствующих личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

### **Задачи рабочей программы воспитания:**

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформулировать ценностное отношение к труду, семье, Отечеству, природе.
- сформировать представления о духовных ценностях народов РФ;
- сформулировать представления об основных понятиях этики;

**Направления воспитания:** духовно-нравственное , художественное, трудовое и профориентационное.

- Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.
- Экологическое воспитание-это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.
- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.
- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания ,представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.



### Календарный план воспитательной работы с обучающимися , родителями.

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр презентации «9 мая – день победы» Спортивный праздник в честь дня защитника Отечества	май	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
		февраль	
Экологическое воспитание	Участие в экологическом конкурсе	октябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
Художественно-эстетическое воспитание	«Праздник осени» Праздник «Новый год»	сентябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
		декабрь	
Трудовое и профориентационное	Просмотр презентации «Все работы хороши»	ноябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма

#### Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- сформированы основные нормы и традиции общества;
- сформировано ценностное отношение к труду.

## План работы с родителями

### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества дополнительного образования и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
сентябрь	Консультация «Что должен знать и уметь ребенок 5-7 лет. Возрастные особенности»;	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе».
октябрь	Памятка для родителей «Основы безопасности».	
ноябрь	Ежедневные беседы с родителями о поведении их детей при общении друг с другом;	
декабрь		Праздник «Новый год»
январь	Рекомендации родителям «Профилактика гриппа».	
февраль		«Масленица» музыкально-развлекательное мероприятие
март	Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	
апрель	Консультация «Осторожно, незнакомец»	
май	Рекомендации родителям по обучению детей правилам дорожного движения	«Выпускной» музыкально-развлекательное мероприятие